

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ**

Гапова О.И.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Характерные для современного общества изменения во всех сферах жизни и деятельности человека, активное освоение культурных ценностей объективно требуют превращения высшей школы в

институт воспроизводства и создания педагогической культуры. Но какие бы перемены ни происходили в высшей школе, все они обязательно касаются преподавателя вуза, педагога и ученого как носителей научного знания, культурно-педагогического опыта общества.

В общей и профессионально-педагогической культуре проявляется социокультурный, интеллектуальный, нравственный потенциал преподавателя. Этот потенциал составляет национальное богатство и должен быть своевременно востребован и рационально использован.

Непрерывность профессионально-педагогического образования преподавателя вуза служит предпосылкой развития творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного совершенствования индивидуального педагогического опыта. Существовавшая система подготовки научно-педагогических кадров высшей медицинской школы внесла определенный вклад в совершенствование педагогической культуры преподавателей. Однако такие атрибуты этой системы, как жесткость, негибкость, инертность, ориентация на массовость, стали препятствием для внедрения индивидуально-активных форм обучения. Психолого-педагогические исследования показывают, что профессиональная подготовка протекает более успешно, если:

- личность выступает активным субъектом деятельности;
- практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом;
- в профессиональном коллективе поддерживаются и поощряются индивидуально-творческие профессиональные поиски.

Необходимость дифференциации и индивидуализации формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей медицинской школы диктуется рядом социально-педагогических особенностей.

Во-первых, это особенности личности преподавателя вуза (индивидуальная система жизненных и профессиональных установок, ценностные ориентации, опыт и профессионализм), что выдвигает на приоритетные позиции субъект-субъектные отношения. Установить партнерскую систему отношений – задача и лектора, и слушателя-преподавателя. Тем не менее, перевод преподавателя вуза в позицию слушателя сопровождается сильным эмоционально-психическим напряжением, преподаватели-слушатели, очень чутко, часто болезненно, реагируют на различные факторы, связанные с квалификацией лекторов, содержанием, формами и методами обучения, качеством учебного процесса.

Во-вторых, существует проблема педагогической рефлексии преподавателей, направленной на анализ и оценку своего нового положения, нового статуса – «учащегося» (восприятия себя преподава-

телями и коллегами-слушателями, своего уровня профессиональной подготовки в сравнении с другими и т.д.).

В-третьих, имеются особенности мотивации обучения преподавателей, их интересов, способностей и потребностей в освоении новых педагогических знаний и технологий.

В-четвертых, обязателен учет особенностей интеллектуальной деятельности слушателей, закономерностей психических функций взрослого человека, таких как гетерохронность отдельных функций, их взаимная компенсация, устойчивость и произвольность регуляции памяти, мышления, внимания и др.

В-пятых, при повышении квалификации время выступает мощным фактором, стимулирующим учебно-научную деятельность преподавателей, из-за ограниченности учебного времени, интенсивности занятий, когда за короткий срок необходимо овладеть большим объемом новых знаний.

Анализ реальной педагогической практики в системе повышения квалификации, особенно на внутривузовском уровне, свидетельствует об отсутствии необходимой дифференциации, когда за показателями всеобщего охвата, массовости игнорируются специфика образования, квалификация, интересы и потребности слушателей (И.Ф.Исаев).

Преподаватели с научной направленностью личности и деятельности отличаются поверхностным, иногда пренебрежительным отношением к собственной педагогической подготовке, считая, что знание предмета и увлеченность научной работой превыше всего. Преподаватели с педагогической направленностью личности часто увлекаются деталями образовательного процесса, его организационной стороной, не уделяя достаточно серьезного внимания методологии, теории. Преподаватели с научно-педагогической направленностью личности стремятся к широкому охвату теоретических, методических основ преподаваемых учебных курсов, вовлечению студентов в науку.

При дифференциации повышения профессионально- педагогической культуры целесообразно объединять преподавателей в группы в зависимости от стажа педагогической деятельности.

Для преподавателей со стажем работы до 10 лет актуальны в основном вхождение в мир педагогических ценностей и технологий, проверка собственных возможностей в осуществлении профессионально-педагогической деятельности, ее освоение. В этот период идет активный процесс субъективации педагогической культуры преподавателей высшей школы, в профессионально-педагогической деятельности преобладают познавательная-исследовательская и репродуктивная функция культуры.

У преподавателей со стажем работы от 10 до 15 лет превалирует созидательно-преобразующая, творческая функция педагогической культуры. Повышается потребность в новых знаниях, помогающих обосновывать собственный опыт и опыт других, осуществлять концептуальное моделирование своей профессиональной деятельности. Эта потребность способствует приобщению преподавателей к научно-педагогическому знанию, что особенно важно в медицинском вузе, т.к. преподаватель часто ориентируется в обучении на содержательную сторону, не ставя своей целью развитие личности будущего специалиста и не оценивая эффективность своей профессионально-педагогической деятельности с такой точки зрения. Намечается тенденция к построению прогрессивного варианта личностной самореализации в процессе профессиональной деятельности. Одним из психологических условий этого выступает неудовлетворенность собственной деятельностью.

Повышение профессионально-педагогической культуры преподавателей со стажем работы более 15 лет требует создания специальных условий, отбора такого содержания и форм работы, которые были бы направлены, в первую очередь, на предупреждение возникновения педагогических стереотипов или их преодоление.

Таким образом, дифференциация и индивидуализация в системе формирования профессионально-педагогической культуры социально и педагогически детерминированы, их назначение опосредовано целями и задачами, стоящими перед научно-педагогическими кадрами.

Процесс формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы будет тем эффективнее, чем более он направлен на создание в вузе, на факультетах и кафедрах инновационной среды, т.е. условий для постоянного поиска, обновления приемов и способов профессиональной деятельности.

Литература:

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: «Академия», 2002.
2. Макарова Л.Н. Преподаватель высшей школы: Индивидуальность, стиль, деятельность. – М.; Тамбов, 2000.
3. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.